УДК 378.147
DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.16.147-153

РАДОМСЬКИЙ Ігор Петрович –
кандидат педагогічних наук, доцент, провідний
науковий співробітник відділу андрагогіки,
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України
ORCID iD: http://orcid.org/0000-0003-2452-0898
e-mail: radomski@ukr.net
РАДОМСЬКА Дарина Ігорівна –
доктор філософії в галузі права
ORCID iD: http://orcid.org/0000-0001-5793-7513
e-mail: radomskadaryna@gmail.com
ДЕНИСЮК Олександр Валентинович –
викладач кафедри забезпечення державної безпеки,
Київського інституту Національної гвардії України
ORCID iD: http://orcid.org/0009-0000-4196-3426
e-mail: olex.denys@gmail.com

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ ДО ВИКОНАННЯ СЛУЖБОВО-БОЙОВИХ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ

РАДОМСЬКИЙ Ігор Петрович, РАДОМСЬКА Дарина Ігорівна, ДЕНИСЮК Олександр Валентинович. СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ ДО ВИКОНАННЯ СЛУЖБОВО-БОЙОВИХ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ

У статті досліджено структуру готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання службово-бойових завдань за призначенням. Зазначено, що готовність до будь якої діяльності розвивається на основі засвоєння загальних і фахових знань, формування професійних умінь та навичок, удосконалення сформованих професійно важливих якостей особистості, а в дослідженнях готовності до тієї чи іншої діяльності обов'язково має бути проведений структурний аналіз самої діяльності.

Ключові слова: *Національна гвардія України, структура готовності, майбутні офіцери, службово-бойові завдання, професійна діяльність, компоненти готовності.*

RADOMSKI Igor Petrovych, RADOMSKA Daryna Ihorivna, DENYSYUK Oleksandr Valentynovich. STRUCTURE OF READINESS OF FUTURE OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD OF UKRAINE TO PERFORM SERVICE AND COMBAT TASKS AS ASSIGNED

The article examines the structure of readiness of future officers of the National Guard of Ukraine to perform combat duties as assigned. It is noted that readiness for any activity develops on the basis of the acquisition of general and professional knowledge, the formation of professional skills and abilities, and the improvement of professionally important personal qualities. In studies of readiness for a particular activity, a structural analysis of the activity itself must be carried out.

Based on the results of the analysis of the structure of readiness of specialists in the security and defense sector of Ukraine to perform assigned tasks (professional activities), it has been proven that the main components of this readiness are motivational (motivational-orientational, motivational-value, personal-motivational, motivational-volitional) component, which reflects a positive attitude towards the profession, intentions, interests, needs, and motives of professional activity; cognitive (theoretical, content-related, cognitive-reflective), which includes a set of professional knowledge; operational-activity (practical-activity, activity, activity-behavioral, activity-technological, operational), which determines the skills and abilities necessary for the successful performance of professional activities.

Taking into account the aspects of law enforcement and military activities, the specifics of the tasks performed by the state's law enforcement agencies in general and the National Guard of Ukraine in particular, the following components have been identified in the structure of the

 © Радомський І., Радомська Д., Денисюк О., 2025

readiness of future officers of the National Guard of Ukraine to perform their official combat duties: motivational – motives for official combat activities, values and value orientations, personal potential, attitude to the performance of combat duties as assigned; cognitive – professional knowledge, content of combat duties as assigned; operational and activity-related – professional skills and abilities, quality of performance of combat duties as assigned. The identified components are considered in detail.

Keywords: *National Guard of Ukraine, readiness structure, future officers, service and combat tasks, professional activities, readiness components.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Службово-бойова діяльність (далі – СБД) військовослужбовців Національної гвардії України (далі – НГУ) має свої специфічні особливості, відповідно до основних функцій визначених Законом України «Про Національну гвардію України» [6]. Державна та суспільна значущість службово-бойових завдань (далі – СБЗ), що виконують частини та підрозділи НГУ, високий рівень відповідальності за результати їх виконання свідчать про важливість формування у майбутніх офіцерів НГУ готовності до виконання СБЗ за призначенням в процесі фахової підготовки у вищих військових навчальних закладах.

У попередніх дослідженнях [7] нами були розглянуті сутнісні характеристики поняття «готовність до професійної діяльності» та обґрунтовано доцільність використання стосовно майбутніх офіцерів НГУ дефініції «готовність до виконання службово-бойових завдань за призначенням» як похідне від більш ширшого поняття «готовність до професійної діяльності» та сформульовано власне визначення зазначеної дефініції – «готовність майбутніх офіцерів НГУ до виконання службово-бойових завдань за призначенням є складною інтегративною характеристикою майбутнього офіцера НГУ, поєднує фахові компетенції, досвід, мотивацію, які спрямовуються на досягнення визначених показників при виконанні службово-бойових завдань за призначенням» [7, с. 80].

Слід зазначити, що готовність до будь якої діяльності розвивається на основі засвоєння загальних і фахових знань, формування професійних умінь та навичок, удосконалення сформованих професійно важливих якостей особистості, а в дослідженнях готовності до тієї чи іншої діяльності обов'язково має бути проведений структурний аналіз самої діяльності.

Проте, як зауважує Т. Гармаш, на сьогодні у визначенні структурних компонентів готовності також не існує єдиної думки – залежно від досліджуваного напряму науковці наводять різні компоненти готовності [2, с. 5]. Отже, актуальним напрямком дослідження є розгляд структури готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання службово-бойових завдань за призначенням.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У сфері безпеки та оборони держави розглядали проблематику формування готовності майбутніх офіцерів до професійної діяльності, її структуру та зміст: Г. Артюшин, А. Балендр, О. Богданюк, Г. Васянович, О. Діденко, І. Коваль, В. Криворучко, С. Кубіцький, М. Медвідь, Ю. Медвідь, О. Старчук, В. Уліч, О. Хацаюк, В. Ягупов та багато інших. Науковці досліджували поняттєво-категоріальний апарат, структуру, принципи, форми, методи та педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів до професійної діяльності. Але ускладнення та урізноманітнення умов виконання службово-бойових завдань частинами та підрозділами НГУ викликані збройною агресією росії зумовлюють потребу додаткового опрацювання структури готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання службово-бойових завдань за призначенням.

Мета статті – дослідження структури готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання службово-бойових завдань за призначенням.

Виклад основного матеріалу дослідження. За результатами аналізу психолого-педагогічних досліджень можна зробити висновок, що сьогодні серед науковців немає єдиної думки щодо структури готовності фахівців до професійної діяльності, що обумовлено її складністю та багатогранністю. Зазначена думка в повній мірі стосується також проблематики формування готовності фахівців сектору безпеки і оборони України до виконання завдань за призначенням (професійної діяльності). Так, у структурі елементів готовності військовослужбовців В. Ягупов виокремлює наступні: мотиваційний – прагнення подолання труднощів майбутнього бою та розуміння необхідності їх подолання, оцінювання своїх можливостей щодо управління психічними станами та діями на основі накопиченого досвіду; пізнавальний – забезпечується необхідним об'ємом певної інформації, який потрібен для цілеспрямованої діяльності в екстремальних умовах бойових дій; емоційний – переживання почуття впевненості чи сумніву у

своїй готовності до подолання труднощів сучасного бою, уміння керувати своїми емоційно-вольовими процесами в екстремальних умовах; вольовий – забезпечує військовослужбовцям можливість подолання труднощів бойових дій [12].

Аналіз різноманітних досліджень проблематики формування готовності фахівців сектору безпеки і оборони України до виконання завдань за призначенням (професійної діяльності) уможливив виокремити в її структурі низку спільних компонентів які відображені у таблиці 1.

Таблиця 1.

Аналіз виділення компонентів у структурі готовності майбутніх офіцерів сектору безпеки і оборони України до виконання завдань за призначенням (професійної діяльності)

Балендр А.В.	мотиваційно-вольовий	пізнавально-операційний	прогностично-творчий	
Бойко О.В.	мотиваційний	ціннісний	пізнавальний	діяльнісний, особистісний
Галімов А.В.	ціннісно-орієнтаційний	інформаційно-змістовий	діяльнісно-технологічний	узагальнено-прогностичний
Кубіцький С.О.	ціннісно-мотиваційний	когнітивний	практичний	оцінний
Маріонда І.І.	змістово-цільовий	мотиваційний	організаційно-діяльнісний	контрольно-регульований
Павлов Я.В.	мотиваційний	змістовий	аналітико-оцінний	
Сіцінський А.С.	мотиваційний	когнітивний	операціональний	емоційно-вольовий
Старчук О.О.	особистісно-мотиваційний	змістово-діяльнісний	оцінно-рефлексивний	
Троцький Р.С.	мотиваційно-ціннісний	понятійно-змістовий	операційно-діяльнісний	емоційно-вольовий
Швець Д.В.	мотиваційний	когнітивний	діяльнісний	рефлексивний
Коваль І.С.	мотиваційно-ціннісний	когнітивно-компетентнісний	операційно-діяльнісний	рефлексивно-аналітичний

Розроблено автором за джерелом [11, с. 151].

Більш детально розглядаючи дослідження структури готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання завдань за призначенням звертаємо увагу на дослідження О. Хацаюка, який виокремив в структурі готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання завдань за призначенням такі компоненти: – мотиваційний – розуміння труднощів службово-бойової діяльності та їх подолання, оцінювання своїх можливостей стосовно управління психічним та фізичним станом; – базовий – формування необхідного початкового рівня фізичної підготовленості; – функціональний – формування та розвиток необхідних компетентностей, які потрібні для виконання завдань за призначенням у різних умовах службово-бойової діяльності; – прикладний – забезпечення розвитку військово-професійних рухових дій засобами спеціальної фізичної підготовки та засобами різних форм фізичної підготовки; – стресостійкий – формування високої психологічної стійкості військовослужбовців до несприятливих факторів службово-бойової діяльності [11, с. 151].

Важливим є науковий доробок В. Криворучка, в якому науковець виділив основні структурні компоненти готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання завдань з охорони громадської безпеки і порядку: мотиваційний (зацікавленість щодо майбутньої професії, самовдосконалення та конкурентоспроможність); когнітивний (сукупність компетентностей, які дозволять успішно реалізовувати діяльність у військових частинах (підрозділах) з охорони громадського порядку НГУ); діяльнісний (професійний досвід, готовність до виконання завдань з охорони громадської безпеки і порядку з урахуванням змін у середовищі); рефлексивний (психічний стан, який формується завдяки професійним якостям, необхідним для виконання відповідних службових завдань) [5, с. 176].

Отже, аналіз досліджень структури готовності фахівців сектору безпеки і оборони України до виконання завдань за призначенням (професійної діяльності) доводить, що основними компонентами зазначеної готовності є *мотиваційний* (*мотиваційно-орієнтаційний, мотиваційно-ціннісний, особистісно-мотиваційний, мотиваційно-вольовий)* компонент, який відображає позитивне ставлення до професії, наміри, інтереси, потреби, мотиви професійної діяльності; *когнітивний (теоретичний, змістовий, когнітивно-рефлексивний)*, до якого належать сукупність професійних знань; *операційно-діяльнісний (практично-діяльнісний, діяльнісний, діяльнісно-поведінковий, діяльнісно-*

технологічний, операціональний), що визначає уміння і навички, котрі необхідні для успішного здійснення професійної діяльності.

На основі результатів наукових розвідок щодо структури готовності до професійної діяльності та особливостей готовності до професійної діяльності в сфері безпеки та оборони України, тобто з урахуванням аспектів правоохоронної та військової діяльності, специфіки завдань які виконують підрозділи силових структур держави загалом та НГУ зокрема можна зазначити, що готовність майбутніх офіцерів НГУ до виконання службово-бойових завдань за призначенням відображає їх знання цілей, сутності, структури, засобів, способів та особливостей СБЗ за призначенням; володіння навичками та уміннями виконання СБЗ за призначенням; уміннями обирати доцільні засоби та способи дій, отже в структурі готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання службово-бойових завдань за призначенням можемо виокремити наступні компоненти (рис. 1):

мотиваційний – мотиви службово-бойової діяльності, цінності та ціннісні орієнтації, особистісний потенціал, ставлення до виконання СБЗ за призначенням;

когнітивний – фахові знання, змісту СБЗ за призначенням;

операційно-діяльнісний – професійні навички та уміння, якість виконання СБЗ за призначенням.

Рис. 1. Структура готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання службово-бойових завдань за призначенням

Розроблено авторами

Розглянемо виокремлені компоненти детальніше. Мотиваційний компонент включає систему мотивів, інтересів, ціннісних орієнтацій, індивідуально-психологічних особливостей тощо. Для успішної діяльності офіцер повинен володіти такими рисами: бути точним, об'єктивним, критичним, проникливим, швидко реагувати, реально зважувати обстановку, мати чітке уявлення про результати своєї діяльності й успіхи; бути надійними і швидко вирішувати практичні питання, керуючись об'єктивною необхідністю, бути раціональним при прийнятті управлінських рішень; мати високий інтелект, проникливість [10, с. 43].

Як зазначають О. Сафін, Д. Іщенко, С. Максименко та інші, для успішної управлінської діяльності офіцер повинен бути: орієнтованим на успіх, на успішне виконання службово-бойових завдань, мати «мотивацію досягнення»; енергійним, цілеспрямованим, намагатися зробити свій унікальний індивідуальний внесок у виконання поставлених

завдань; самостійним, ініціативним, відповідальним і педантичним; гнучким, організованим, комунікативним [8].

Базовими основами мотиваційної готовності фахівця є розуміння сенсу своєї професії, позитивне ставлення до неї, необхідний рівень самооцінки і домагань у діяльності. В умовах вищого військового навчального закладу під час підготовки фахівця мотиваційна готовність до професійної діяльності проявляється в реальній мотиваційній орієнтованості курсантів на професійний та особистісний розвиток і саморозвиток в освітньому процесі [3, с. 106].

Когнітивний компонент готовності до виконання СБЗ за призначенням передбачає сукупність теоретичних знань про особливості СБД НГУ, організацію діяльності щодо виконання СБЗ за призначенням. Враховуючи специфіку СБД офіцера НГУ слід зазначити, що він має уміти діяти багатоваріантно, його мислення має бути практичним та оригінальним. Цей компонент містить певний рівень професійного розвитку пізнавальної сфери особистості майбутнього офіцера: професійного сприйняття, мислення, уяви, пам'яті, уваги.

Для офіцера важливо знати способи та прийоми роботи з інформацією. Йдеться про інформаційно-аналітичну, інтелектуальну роботу з інформацією: збір, зберігання, обробку, методи розрахунків, способи аналізу, розробку різних варіантів рішень, їх передачу тощо [1, с. 16].

Важливими є знання організаційних методів управління (способів роз'яснення, переконання, стимулювання, примусу тощо) та психологічної сфери (особливості поведінки людей, міжособистісної взаємодії, групової діяльності та стилів керівництва тощо).

Операційно-діяльнісний компонент поєднує професійні навички та уміння майбутнього офіцера НГУ, серед яких організовувати свою роботу та роботу підлеглих таким чином, щоб у визначені часові показники виконати поставлені службово-бойові завдання.

Він охоплює професійну майстерність (сукупність професійно важливих якостей, знань, умінь, навичок, звичок професійної поведінки), необхідний рівень розвитку професійно важливих здібностей і вольової підготовленості фахівця, його здатності до саморегуляції поведінки і діяльності [3, с. 106].

Цей критерій відтворює ступінь сформованості потенціалу майбутніх офіцерів у використанні набутих знань, умінь і навичок в практичній діяльності, відображає досвід та навички використання інновацій для полегшення виконання завдань в умовах ризику й небезпеки, а також для ефективності організації служби [4, с. 144].

Важливими є уміння організовувати свою команду як згуртований колектив, що працює на досягнення позитивного результату, здійснювати комунікацію. Також офіцери НГУ повинні мати розвинуті навички та уміння щодо організації занять, проведення виховних заходів; сформовані прийоми виразного показу свого ставлення до підлеглих, до подій та фактів, навички техніки мовлення, досвіду спілкування, а також володіти та використовувати різні елементи переконливого мовлення [9, с. 64].

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. Отже, готовність майбутніх офіцерів НГУ до виконання службово-бойових завдань за призначенням передбачає уміння приймати обґрунтовані управлінські рішення, оцінювати їх, проводити планування, організацію та контроль виконання поставлених СБЗ за призначенням, організовувати власну діяльність та діяльність підпорядкованого особового складу.

Проблематика формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання службово-бойових завдань за призначенням в контексті вимог сучасності, упровадження у вітчизняну систему військової освіти стандартів НАТО потребують подальшого дослідження й виокремлення таких педагогічних умов, які будуть сприяти: чіткому розумінню змісту і структури військової професійної діяльності; реалізації функцій управлінського характеру (планування, активації та мотивації, організації, контролю), які має виконувати офіцер НГУ під час проходження служби з урахуванням умов мирного часу або бойових дій та його мотивації до професійного розвитку протягом усієї військової кар'єри.

Перспективи подальших наукових досліджень вбачаємо в обґрунтуванні педагогічних умов готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання службово-бойових завдань за призначенням.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Балагур Л. О., Діденко О. В. Сутність, зміст і структура готовності майбутніх офіцерів–прикордонників до управління основними підрозділами охорони державного кордону. *Науковий вісник Ужгородського національного університету : Серія: Педагогіка. Соціальна робота.* Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2014. Вип. 32. С. 15–17. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/11285
2. Гармаш Т. Готовність до професійної діяльності як передумова ефективної управлінської діяльності майбутнього фахівця із логістики. *Науковий огляд.* 2017. Вип. 4(36). URL:

https://www.naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/11842
3. Іващенко О. Структура професійної готовності до діяльності в екстремальних умовах. *Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць.* 2015. № 2. С. 100–111 URL: http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/23345/1/Professional%20Education_%20Methodology%2c%20Theory%2c%20and%20Technologies_2015_2.pdf
4. Коваль І. С. Обґрунтування критеріїв та рівнів професійної компетентності майбутніх фахівців сил безпеки та оборони України. *Молодь і ринок*. 2024. Вип. 2(222), С. 140–146. URL: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.300101
5. Криворучко В. О. Сутність і структура готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання завдань з охорони громадської безпеки та порядку. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України: Серія: Педагогічні науки.* 2023. Вип. 34(3). С. 168–182. URL: https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/1423
6. Про Національну гвардію України: Закон України від 13 березня 2014 р. № 876-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/876-18#Text
7. Радомський І. П. Сутнісні характеристики готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання службово-бойових завдань за призначенням. *Освітні обрії.* 2025. Вип. 60(1). С. 76–82. URL: https://doi.org/10.15330/obrii.60.1.76-82
8. Сафін О. Д. Психологія управлінської діяльності командира: навчальний посібник. Хмельницький: Вид-во Академії ПВУ, 1997. 149 с.
9. Сердюк Ю. І. Педагогічні умови вдосконалення військово-педагогічної підготовки командирів підрозділів: дис. … канд. пед. наук: 20.02.02. Хмельницький, 1997. 204 с.
10. Царьов Ю. О. Психологічні особливості підготовки офіцерів оперативно-тактичного рівня Державної прикордонної служби України до управлінської діяльності: дис. … канд. пед. наук: 19.00.09. Хмельницький, 2007. 236 с.
11. Хацаюк О. В. Сутність та структура готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання завдань за призначенням засобами спеціальної фізичної підготовки. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр.* 2019. № 65. 168 с. Т. 2. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/65/part_2/28.pdf
12. Ягупов В. В. Педагогіка : [навчальний посібник для студентів]. Київ : Либідь, 2003. 560 с.

REFERENCES

1. Balahur, L. O., Didenko, O. V. (2014). *Sutnist, zmist i struktura hotovnosti maibutnikh ofitseriv–prykordonnykiv do upravlinnia osnovnymy pidrozdilamy okhorony derzhavnoho kordonu.* [The essence, content, and structure of the readiness of future border guard officers to manage the main units of state border protection]. Uzhhorod.
2. Harmash, T. (2017). *Hotovnist do profesiinoi diialnosti yak peredumova efektyvnoi upravlinskoi diialnosti maibutnoho fakhivtsia iz lohistyky.* [Readiness for professional activity as a prerequisite for effective management of a future logistics specialist].
3. Ivashchenko, O. (2015). *Struktura profesiinoi hotovnosti do diialnosti v ektremalnykh umovakh.* [Structure of professional readiness to work in extreme conditions].
4. Koval, I. (2024). *Obgruntuvannia kryteriiv ta rivniv profesiinoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv syl bezpeky ta oborony Ukrainy.* [Justification of criteria and levels of professional competence for future specialists in Ukraine's security and defense forces].
5. Kryvoruchko, V. O. (2023). *Sutnist i struktura hotovnosti maibutnikh ofitseriv NHU do vykonannia zavdan z okhorony hromadskoi bezpeky ta poriadku.* [The Essence and Structure of Future NGU Officers' Readiness to Perform Public Safety and Order Protection Tasks]. Kyiv.
6. *Pro Natsionalnu hvardiiu Ukrainy.* (2014). [About the National Guard of Ukraine]. Kyiv.
7. Radomskyi, I. P. (2025). *Sutnisni kharakterystyky hotovnosti maibutnikh ofitseriv Natsionalnoi hvardii Ukrainy do vykonannia sluzhbovo-boiovykh zavdan za pryznachenniam.* [Essential characteristics of the readiness of future officers of the National Guard of Ukraine to perform combat duties as assigned]. Kyiv.
8. Safin, O. D. (1997). *Psykholohiia upravlinskoi diialnosti komandyra*. [Psychology of managerial activity of a commander]. Khmelnytskyi.
9. Serdiuk, Yu. I. (1997). *Pedahohichni umovy vdoskonalennia viiskovo-pedahohichnoi pidhotovky komandyriv pidrozdiliv.* [Pedagogical conditions for improving military-pedagogical training of unit commanders]. Khmelnytskyi.
10. Tsarov, Yu. O. (2007). *Psykholohichni osoblyvosti pidhotovky ofitseriv operatyvno-taktychnoho rivnia Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy do upravlinskoi diialnosti.* [Psychological characteristics of training officers of the operational and tactical level of the State Border Guard Service of Ukraine for managerial activities]. Khmelnytskyi.
11. Khatsaiuk, O. V. (2019). *Sutnist ta struktura hotovnosti maibutnikh ofitseriv Natsionalnoi hvardii Ukrainy do vykonannia zavdan za pryznachenniam zasobamy spetsialnoi fizychnoi pidhotovky.* [The Essence and Structure of the Readiness of Future Officers of the National Guard of Ukraine to Perform Assigned Tasks by Means of Special Physical Training].
12. Yahupov, V. V. (2003). *Pedahohika.* [Pedagogy. textbook for students]. Kyiv.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

РАДОМСЬКИЙ Ігор Петрович – кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу андрагогіки; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Наукові інтереси: освіта дорослих, підготовка та професійний розвиток майбутніх офіцерів Національної гвардії України, неформальна освіта дорослих.

РАДОМСЬКА Дарина Ігорівна – доктор філософії в галузі права.

Наукові інтереси: міжнародне право, формування органів публічної влади міст в Україні та країнах Європейського Союзу, місцева публічна влада та місцеве самоврядування в Україні, освіта дорослих.

ДЕНИСЮК Олександр Валентинович – викладач кафедри забезпечення державної безпеки, факультет забезпечення державної безпеки, Київський інститут Національної гвардії України, підполковник.

Наукові інтереси: підготовка майбутніх офіцерів для потреб Національної гвардії України.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

RADOMSKIY Ihor Petrovych – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Leading Researcher of the Department of Andragogy; Ivan Zyazyun Institute of Pedagogical Education and Adult Education of the National Academy of Sciences of Ukraine.

Circle of scientific interests: adult education, training and professional development of future officers of the National Guard of Ukraine, informal adult education.

RADOMSKA Daryna Igorivna – Doctor of Philosophy in Law.

Circle of scientific interests: international law, formation of public authorities of cities in Ukraine and the countries of the European Union, local public authorities and local self-government in Ukraine, adult education.

DENYSIUK Oleksandr Valentynovych – Lecturer at the Department of State Security, Faculty of State Security, Kyiv Institute of the National Guard of Ukraine, Lieutenant Colonel.

Circle of scientific interests: training of future officers for the needs of the National Guard of Ukraine.

Стаття надійшла до редакції 11.09.2025 р.

УДК 792.97.091.028.3:159.938: 688.723 (045)
DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.16.153-159

СІЛЬЧЕНКО Тетяна Іванівна –
доктор мистецтва, доцент, заслужена артистка України,
завідувач кафедри мистецтва театру ляльок
Київського національного університету театру,
кіно і телебачення імені І. К. Карпенка-Карого
ORCID iD: https://orcid.org/0000-0003-3924-1410
e-mail: t.silchenko@knutkt.edu.ua

ВНУТРІШНІЙ МОНОЛОГ АКТОРА ТА ПЛАСТИКА ЛЯЛЬКИ: ВЗАЄМОДІЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТА ФІЗИЧНОГО В ТЕАТРАЛЬНОМУ МИСТЕЦТВІ

СІЛЬЧЕНКО Тетяна Іванівна. ВНУТРІШНІЙ МОНОЛОГ АКТОРА ТА ПЛАСТИКА ЛЯЛЬКИ: ВЗАЄМОДІЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТА ФІЗИЧНОГО В ТЕАТРАЛЬНОМУ МИСТЕЦТВІ

Метою статті є виявлення ролі внутрішнього монологу актора як джерела сценічної дії та аналіз його трансформації у фізичну виразність ляльки через психофізику виконавця. Дослідження зосереджене на взаємодії психологічного й тілесного у створенні сценічної присутності в театрі ляльок.

Ключові слова*: внутрішній монолог, тілесність, театр ляльок, психофізика актора, пластика, ритм, пауза, сценічна присутність, семіотика тіла.*

SILCHENKO Tetiana Ivanovna. INTERNAL MONOLOGUE OF THE ACTOR AND THE PUPPET'S PLASTICITY: INTERACTION OF THE PSYCHOLOGICAL AND PHYSICAL IN THEATRICAL ART

The aim of the article is to reveal the role of the actor's inner monologue as a source of stage action and to analyze its transformation into the puppet's physical expressiveness through the psychophysics of the performer. The study focuses on the interaction of the psychological and the corporeal in creating stage presence in puppet theatre.

The research methodology is based on an interdisciplinary approach that integrates theatre studies, acting, semiotics, and performance psychology. Its foundation lies in a qualitative analysis of the relationship between the actor's inner monologue and the puppet's plasticity as both a

© Сільченко Т., 2025